

教育心得

破解“茫”点 “聚”力成长

教师发展新路径： 同等学力提升与校本研修

开化县天地小学 郑赛娟

2022年4月,教育部联合8部门印发的《新时代基础教育强师计划》指出:到2025年,培养一批硕士层次中小学教师和教育领军人才。可见国家对教师的学历水平、教研能力越来越重视。参加同等学力提升的教师既要提高自身学历,又要提高校本研修能力,面对时间、空间等方面存在的矛盾,该如何处理?

寻找两者交集,破除认知“茫”点

同等学力提升是在职人员获取硕士学位的一种重要途径。侧重提升在职教师的专业知识和学术水平。教师校本研修是以学校为基地,以教师为主体,采用专家引领、同伴互助、个人反思、课题研究等方式,提高教师教育教学能力,促进教师专业发展。两者之间看似没有交集,在时间、空间上存在矛盾,成为很多参与同等学力提升教师的“茫”点。

同等学力提升和校本研修虽侧重不同,但相互关联、相互促进,共同推动着教育质量的提升和教育公平的实现。同等学力提升作为在职教师学历提升的新型方式,打通了教师学习的时空性,教师可以边工作边学习。因此参加同等学力申硕的教师普遍勤奋好学,愿意静心追求进步。参加同等学力提升教师身上的优秀学习品性也会在校本研修的过程中凸显出来,不断激发教师学习的内驱力,促使教师在校本研修中快速地成长起来。

明确相互关系,做好协调共进

在教育革新与发展的进程中,同等学力提升正以独特且关键的方式,为校本研修注入活力,成为推动其前行的重要力量。参加同等学力提升的教师,学习能力、研究能力、批判性思维、创新能力等专业素养得以不断提升。当这些教师参与校本研修时,内在专业素养能发挥关键作用。参与同等学力提升的教师在学的过程中,会遇到不同岗位和教育背景的学习者,从而拓宽视野,改变原有认知,产生新的知识体系。当这些教师带着这些新认知、新视野融入校本研修时,他们会打破传统思维局限,以全新角度思考教学教研、个人成长、班级管理和教师团队建设中的问题,让校本研修的内容更加多元而丰富。

追求同等学力提升的教师往往怀揣着强烈的自我成长渴望。他们犹如一道光,有效带动其他教师的学习热情。尤其是当他们通过同等学力学习,在个人的教研能力上取得显著进步,激发身边同事他们积极参与校本研修潜能。整个团队学习氛围变得更加浓厚。校本研修也从被动地参与转变为教师主动追求专业成长的

平台。

校本研修作为扎根于学校教育教学实践的活动,为教师同等学力提升提供了多维度的支持与保障。同等学力提升侧重于系统理论知识的学习,而教师校本研修为这些理论提供了实践土壤。在研修过程中,教师通过课堂教学实践、教学案例分析等活动,将所学理论知识运用到实际的教学,进一步深化认知。

校本研修强调教师之间的合作与交流,这种团队学习氛围为同等学力提升创造了良好的知识共享环境。在集体备课、教学研讨等活动中,不同专业背景 and 教学经验的教师汇聚一堂,共同探讨交流、分享教学经验,有助于弥补个人学习的局限性,提升学习效果。校本研修聚焦学校教育教学中的实际问题,为教师在同等学力提升过程中指引了学习内容和研究方向,从而确保所学知识能够直接地服务于教育教学工作,增加学习的实用性,实现教师专业能力的有效提升。

构建协同机制,聚力教师成长

为了更好地发挥同等学力提升和教师校本研修的协同作用,我校构建了“双向赋能”协同机制,将同等学历提升与校本研修进行交融共嵌,聚力教师成长。

建立双轨并进制度。学校将参加同等学力提升的教师组建“人才群”,鼓励他们在完成同等学力提升课程的同时,积极参与学校校本研修工作坊,建立“理论学习共同体+实践改进共同体”的双轨成长模式,助推教师成长。将校本研修成果(如课题研究、教学案例)按比例折算为学历教育学分,并可将学历提升过程中的作业作为校本研修项目。通过创建“1+X”共研场,推动教师主动参与学习与教研活动。学校将之前取得同等学力申硕的教师组建成“学力导师群”,“导师”们以1带1的形式与参加同等学力的教师结对,从而形成“学术引领+实践指导”的双轨指导体系。

构建增值评价体系。设计“三维”评价模型。从学历提升进度、校本实践成效、专业发展潜力三个维度对教师的成长进行可视化评价,促使教师反观自己的成长之路,调整后续的学习与研修。建立“成长档案袋”。将教师在同等学力提升和校本研修过程中的各种资料,整合为动态的电子档案,记录教师的专业成长轨迹,赋能教师成长。

教师是学校发展的核心力量,教师的专业成长是提升学校教育教学质量的关键,也是促进学校文化建设和教育改革的保障。学校精心为参与同等学力提升的教师搭建平台,构建“双向赋能”协同机制,三力齐发,助推教师双线并进,最终实现教师快速成长。

我班的科学小能人

说起我身边的小能人,真是不胜枚举:有画画高手陈立恒,有数学天才金雨若……可令我最佩服的还是科学小能人——李文豪。

李文豪有一头乌黑油亮的短发,有一对不大不小喜欢思考的眼睛,浓密的头发下面藏着一双顺风耳。看他外表,大家都觉得他很有“小科学家”气质。

他的语、数、英成绩不怎么样,科学成绩却十分突出,每次考试都在90分以上,被称为“偏科战神”。有一次,张老师一不小心把卷子发错了,发成了下一单元的卷子,全班没有一个人考过70分,而李文豪却考了95分。后来才知道,他已经自学了第二单元了,并且把第二单元的知识点都记下来了,老师都夸他厉害!

李文豪学科学的劲头十足,有一道科学题弄不明白,他想破脑袋也要解出

来,当然他学语、数、英可没有这么积极。有一次周五放学的时候,科学老师布置一道课外作业,为什么地球自转我们感受不到?于是他四处找答案,什么上网找呀,请教他人呀,什么办法都想过了,但是还是没有解出来。我们做不来就忘记了,谁也没把这件事情放在心上。

可李文豪却不这样,他发誓不找出答案就不睡觉,周一上课的时候,我们发现他还真顶着个“黑眼圈”来学校,原来他昨天真的一个晚上都没睡,一直在找答案。好在最后他找到了答案,不然身体都吃不消了!

这便是我们班里的科学达人——李文豪,学科学不达到目的誓不罢休,我们大家都很敬佩他!

开化县明德小学 五(1)班 童蔓霓
指导老师 张慧

春天

春暖花开的季节
我想写一首诗
送给这令人陶醉的春天

漫步在春日的小路上
耳边有鸟儿在歌唱
眼前有花儿在舞蹈
生机赋予了大地生命
大地赋予了万物色彩
万物的复苏又正是生机的展现

春天
也是一个喧闹的世界
又或许 只有心灵
才能享受眼前的这份宁静
所以
我在春天的诗歌中陶醉
我在缤纷的色彩里荡漾
我想拿起画笔
画一幅五彩斑斓的春景图
我想按响快门
捕捉草长莺飞的动人瞬间
我想遨游四海
徜徉在鸟语花香的世界

我畅想
在春天的怀抱里
把自己当做礼物
只为留下整个春天

衢州旅游学校 舒奕翔
指导老师 江日群

月月开花月季花

我家的院子里有几盆月季花。在奶奶的精心培养下,月季花长得十分美丽,惹人喜爱!

月季花的茎长而细,是墨绿色的,上面长着一根根又短又尖暗红色的小刺,好像在警告大家:只许观看,不许采摘!月季花的叶子绿油油的,四周长满一个个小小的软刺,就像一个个小齿轮。叶子是一对一对的长在一旁,好像一对对可爱的双胞胎。

阳春三月,是月季花开放的季节。月季花五颜六色,十分美丽,白的如雪,粉的像霞,红的似火……它们千姿百态、挨挨挤挤的,像好朋友在说悄悄话一样。月季花有的才展开两三片花瓣,像一个个放在盘子里的大桃子;有的花瓣儿全展开了,花瓣重重叠叠的,几乎看不见花蕊;有的还是花骨朵儿,躲在叶丛中,像一个个害羞的小姑娘。月季月季,就是月月开花季季开花,花期较长,只开花不结果。

月季花的香味淡淡的,如果不仔细间,是闻不到的呢! 不过,我们把鼻子凑过去,细细品味着它们的香气,那香气如同一杯清茶,清新而舒爽,令人心情愉悦。

月季花真是太美了! 如果我是一位画家,把它完整无缺地画下来,拿给班里的同学欣赏欣赏,那该多好啊!

开化县天地小学303班 平宇沫
指导老师 郑腾雁



桃红又见一年春

开化县天地小学二(5)班 余景逸 指导老师 余菊花